



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada



Ocean
School

ocean wise.



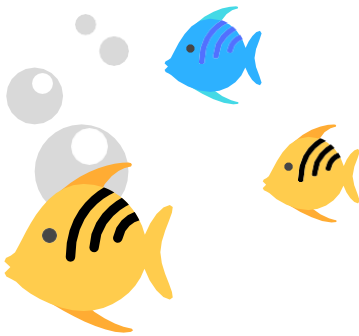
Sea Smart



STUDENTS ON ICE
FOUNDATION • FONDATION



TROUSSE D'ÉDUCATION AU PLASTIQUE



UN GUIDE DE RESSOURCES POUR
**LES ENSEIGNANTS MENANT LE
CHANGEMENT**
7^E-8^E ANNÉES

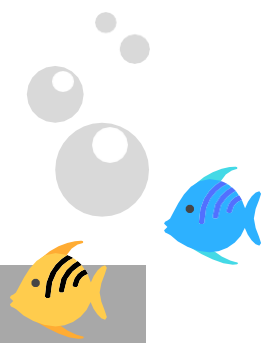
www.eduplastiques.ocean.org

MATIÈRES



1	POURQUOI C'EST IMPORTANT
2	CHERS ENSEIGNANTS
3-9	7 LEÇONS
10	CURRICULUM
11	NOS PARTENAIRES

*Aidez-nous à inciter nos jeunes à briser le cycle du plastique **et à protéger nos océans.***

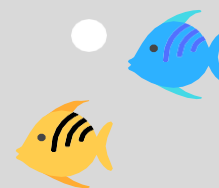


Au moins **8 millions de tonnes**
de plastique se retrouvent dans l'océan chaque année.



Pourquoi l'océan est-il important?

- *Pas d'océans, pas d'êtres humains!*
- *La vie sur Terre ne peut pas exister sans nos océans.*
- *Nos océans produisent plus de 50 % de l'oxygène que nous respirons.*
- *Nos océans contrôlent la météo et la température.*
- *40 % du dioxyde de carbone est absorbé par nos océans.*
- *4,3 milliards de personnes dépendent des produits de la mer comme source de protéines.*



Pourquoi la pollution plastique est-elle un problème?

Plus de 500 milliards de kilogrammes de plastique sont produits chaque année. Quarante pour cent de tout le plastique produit est conçu pour être utilisé une seule fois.

Le plastique ne disparaît jamais, mais il se décompose en morceaux de plus en plus petits, tout en absorbant et en libérant des poisons.

Plus de 90 % des oiseaux marins ont des morceaux de plastique dans leur estomac.

Les plastiques tuent chaque année plus de 100 000 tortues, oiseaux, baleines, dauphins et autres animaux marins qui en ingèrent ou s'emmêlent dedans.

Les plastiques et d'autres formes de pollution se retrouvent dans le milieu biologique marin et finissent par s'introduire dans notre chaîne alimentaire. Le poisson mange du plastique – nous mangeons du poisson.

D'autres toxines provenant des déchets plastiques se retrouvent dans notre corps.

Le plastique est présent dans l'eau du robinet, dans l'eau embouteillée, dans les produits de la mer et dans l'air que nous respirons.



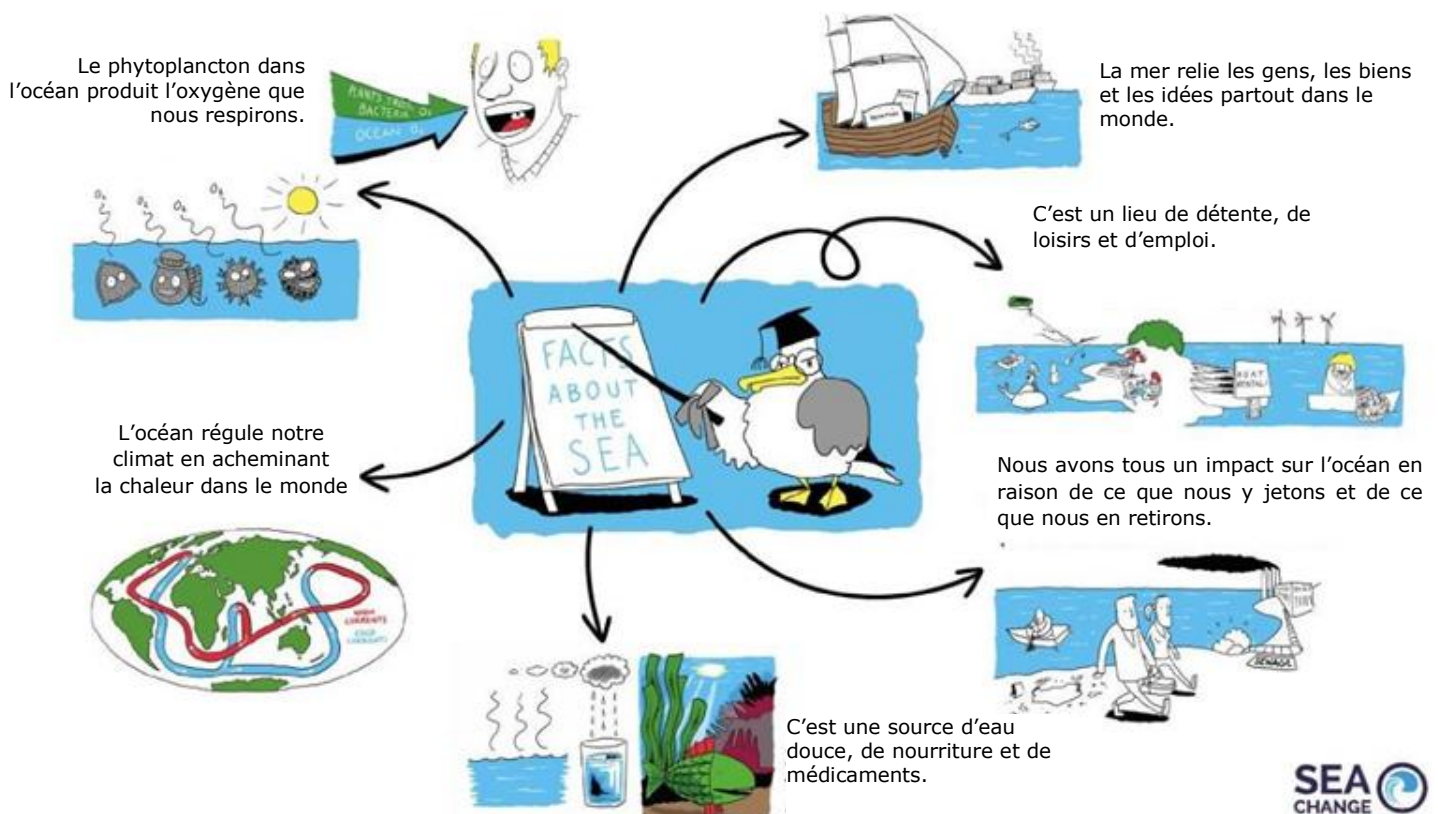
Chers enseignants,

Les océans de la Terre et le cycle interrelié de l'eau et des cours d'eau sont absolument essentiels à chaque être vivant sur Terre. Et pourtant, la santé de ces océans et, par extension, le bien-être de toute la vie sur Terre, sont surtout menacés par les répercussions de l'activité humaine. Le plastique est partout dans nos océans et c'est seulement au prix d'un changement profond et transformateur de l'état de conscience et des activités de l'humanité à l'égard de l'océan que nous pourrions assurer une vie saine et durable sur cette planète. Nous croyons que c'est possible! **Mais nous avons besoin de votre aide!** Nos jeunes doivent être sensibilisés à la façon dont eux-mêmes utilisent le plastique, et aux conséquences directes de leurs actions sur leur environnement. Nous espérons que ces leçons feront de nos jeunes des acteurs du changement; tout commence dans votre classe. Merci de votre intérêt et de nous aider à briser ce cycle!

Pourquoi le Canada?

- *Le Canada dispose d'un littoral de 243 000 km, le plus long du MONDE!*
- *La côte du Canada longe trois des cinq bassins océaniques : les océans Atlantique, Arctique et Pacifique.*
- *En outre, la superficie couverte par des lacs est plus grande que celle de tout autre pays du monde (Reader's Digest).*
- *Le passage Discovery situé en Colombie-Britannique, au Canada, a le courant le plus fort de l'Amérique du Nord; sa vitesse peut atteindre jusqu'à 17 km/h (Reader's Digest).*
- *Avec ses millions de lacs, le Canada compte plus de lacs que n'importe quel autre pays au monde!*

COMPRENDRE NOTRE OCÉAN



« Je m'engage à me promener dans mon quartier et à ramasser les déchets. »

L'action de l'océan change la forme de la terre. Au fil des ères géologiques, l'action combinée du mouvement lent et continu de l'eau de mer, de l'érosion des terres et du dépôt de sédiments marins a façonné le paysage. Non seulement l'océan change notre paysage, mais nous dépendons aussi de lui dans notre vie quotidienne. Il nous donne de la nourriture, de l'énergie, des médicaments, des possibilités de transports, des loisirs, des voyages, du tourisme et même notre climat! Au cours de cette leçon, les élèves réfléchiront à l'importance de l'océan, au tort que nous lui causons et à ce que nous pouvons faire pour l'aider. Les élèves doivent également tenir compte de l'expression d'un artiste en utilisant leurs aptitudes de pensée critique et d'observation.

LEÇON

1

7^E-8^E

ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de décrire la composition chimique du plastique;
- ✓ de décrire et d'interpréter l'interprétation d'un artiste sur la pollution plastique dans les océans, et d'y réagir.

L'océan et la vie qu'il abrite modèlent la terre.

Le plastique est en train de changer le milieu océanique.

Matériel

- Cahier d'exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel



QUESTIONS ESSENTIELLES

Qu'est-ce que le plastique? Quelles sont les répercussions du plastique sur l'océan? Comment l'océan a-t-il changé notre environnement? Qu'est-ce qui se passe lorsque du plastique est introduit dans un milieu?



GUIDE DE LA LEÇON

1. Regardez des vidéos; Qu'est-ce que le plastique? – épisode 1 de l'émission Brain Waves et Le majestueux sac en plastique
2. **Page 1 du cahier d'exercices** : Donnez aux élèves 5 minutes pour faire un remue-méninges sur chaque bulle, puis demandez-leur de présenter leurs idées à l'ensemble de la classe. Vérifiez que les élèves comprennent ce qu'est le plastique. Ils doivent également ajouter les idées des autres à leur propre carte. P. ex. *l'eau est une ressource unique, car elle nous procure une foule d'avantages : nourriture, médicaments, déplacements, climat, etc.*
3. Discutez en équipes de deux ou en petits groupes de ce qu'est un docuomqueur et pourquoi l'artiste a utilisé cette technique pour présenter cette information.
4. **Page 2 du cahier d'exercices** : Demandez aux élèves de répondre aux questions sur les vidéos.
5. Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : *Je vais me promener dans mon quartier pour ramasser les déchets et les éliminer correctement.*

Vous souhaitez commencer le module par une activité très stimulante? Organisez une rencontre virtuelle avec l'Aquarium de Van couver qui vous présentera un tour d'horizon des dommages que les matières plastiques causent au milieu océanique. Pour de plus amples renseignements : onlinelearning@ocean.org.



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Engagez-vous](#)
- OW : [Rencontre virtuelle](#)
- OW : [Qu'est-ce que le plastique?](#)
- UNESCO : [Accès aux connaissances de l'océan pour tous](#)
- SC : [Comprendre notre océan](#)
- OW : [Cours Connaissance de l'océan](#)
- Heal The Bay : [Le majestueux sac en plastique](#)
- OW : [6 pays](#)

« Je m’engage à modifier tout plastique dangereux dans mon bac de recyclage. »

Selon les théories des scientifiques, la vie sur Terre a probablement commencé dans la mer. Les océans ne sont pas seulement l’endroit où l’on pense que la vie a commencé, mais également la source d’une grande partie de l’oxygène dont ont besoin de nombreux organismes terrestres. Le phytoplancton vivant dans les eaux de surface de l’océan produit de l’oxygène par photosynthèse. Il constitue la base de la chaîne alimentaire aquatique, car il est consommé par le zooplancton, qui est consommé par les alevins, que consomment à leur tour les poissons de petite taille, qui eux se font manger par d’autres prédateurs. Cette leçon invite les élèves à tenir compte des répercussions du plastique sur les animaux marins. Plus précisément, les élèves feront des recherches sur les animaux marins que l’on sait affectés par les plastiques, et ils exploreront des façons de réduire l’impact des plastiques sur la vie océanique.

LEÇON 2 7^E-8^E ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de décrire comment l’océan influence leur vie et comment ils influencent l’océan;
- ✓ d’étudier et de décrire comment le plastique nuit à la capacité d’un animal de répondre à des besoins de base en matière de survie.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L’océan a rendu la Terre habitable.

Comment l’océan a-t-il rendu la Terre habitable? Quelles sont les répercussions du plastique sur l’océan? Comment les animaux sont-ils affectés par le plastique dans l’océan?



GUIDE DE LA LEÇON



Les animaux marins consomment du plastique tous les jours.

2)

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Ordinateurs, iPads ou ordinateurs portatifs
- Système audiovisuel
- Ordinateurs

1) Visionnez la vidéo : [Les océans sont la vie.](#)

2) **Page 3 du cahier d’exercices** : Divisez la classe en quatre groupes et demandez à chaque groupe de répondre à deux questions. Utilisez la stratégie du casse-tête pour que les élèves échangent leurs réponses.

3) Demandez aux élèves ce qu’ils pensent et savent des matières plastiques dans l’océan et de leurs effets sur la vie marine. Les réponses peuvent être partagées avec l’ensemble du groupe.

4) Visionnez la vidéo : [Une otarie prise dans des déchets est libérée \(en anglais\)](#)

5) **Page 4 du cahier d’exercices** : Demandez aux élèves de travailler sur la feuille d’enquête sur le plastique et les animaux marins. Demandez-leur de choisir un animal marin qui, selon eux, est touché par le plastique marin. Les tortues de mer et les oiseaux de mer sont des exemples d’animaux qui confondent le plastique avec de la nourriture. *Les otaries, les phoques et les rorquals à bosse sont des exemples d’animaux piégés ou emmêlés dans le plastique.*

6) Discutez de la promesse à l’égard de l’océan : *Je passerai en revue mon bac de recyclage à la maison et j’identifierai les matières plastiques qui seraient les plus dangereuses si elles se retrouvaient dans l’océan. Je modifierai le plastique pour qu’il soit moins dangereux (p. ex., couper les anneaux pour emballage de six cannettes, mettre des couvercles sur les bouteilles en plastique, etc.).*

RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Contenants réutilisables](#)
- OW : [Article : À propos des lunchs](#)
- WE : [Campagne d’action verte](#)
- OW : [Nos gens](#)
- C3 : [Les océans sont la vie](#)
- OW : [Feuilles de dissection](#)
- ONU : [Océan de plastique](#)
- FNEESC : [Unité 8 Connexions avec l’océan](#)
- Mystères des [anciens jardins de palourdes](#)

« Je m'engage à emporter un sac réutilisable quand je vais faire des achats. »

L'eau est partout! Elle recouvre 70 % de la surface de la Terre, et 97 % de toute cette eau se trouve dans l'océan. Il y a cinq grands bassins océaniques dans le monde qui, ensemble, forment un seul grand océan. L'eau de l'océan est toujours en mouvement, partout dans le monde. Les vagues, les marées et la rotation de la Terre déplacent l'eau, les nutriments et même les animaux partout sur la planète. Ce mouvement contribue à maintenir l'équilibre du monde et à assurer la santé de la planète. Dans cette leçon, les élèves étudieront comment l'océan se déplace d'un endroit à l'autre et transporte ainsi des animaux, des plantes et des matières plastiques. Cette leçon encourage les élèves à tenir compte de la façon dont les plastiques se déplacent sur la Terre. Ils étudieront la décomposition des plastiques.

LEÇON

3

7^E-8^E

ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ d'expliquer comment le plastique arrive jusqu'à l'océan;
- ✓ d'expliquer si le plastique est biodégradable.



QUESTIONS ESSENTIELLES

Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'océan? *Le plastique est-il biodégradable?*



GUIDE DE LA LEÇON

- 1) Visionnez la vidéo : Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'océan? En petits groupes, demander aux élèves de décrire le chemin parcouru par les plastiques jusqu'à l'océan.
- 2) Montrez aux élèves les affiches sur les débris marins et la Grande plaque de déchets du Pacifique, et discutez-en brièvement (voir la section Matériel).
- 3) Page 5 du cahier d'exercices : Amenez les élèves à l'extérieur et ramassez les déchets de l'aire de jeu. Les élèves créent une bande dessinée pour les élèves du primaire qui montre des déchets en plastique et la façon dont ils se déplacent de la cour d'école à l'océan. Encouragez les élèves à donner dans leur bande dessinée un exemple des déchets trouvés.
- 4) Visionnez la vidéo de la campagne Océans propres (ONU) Mettre fin au raz-de-marée de plastique et prenez l'engagement envers la campagne Océans propres . Si les élèves ne sont pas prêts à s'engager tout de suite, ils pourront retourner au site à une date ultérieure.
- 5) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : *J'apporterai un sac réutilisable lorsque je vais faire des achats.*
- 6) Page 6 du cahier d'exercices : Billet de sortie : 3-2-1, les élèves écrivent ce qui suit sur une feuille de papier ou le partagent verbalement avec un partenaire; 3 faits que j'ai appris aujourd'hui, 2 effets nuisibles du plastique sur l'océan et 1 autre question que je me pose maintenant au sujet du plastique et de l'océan.



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'océan?](#)
- OW : [Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'Arctique?](#)
- OW : [Une année d'histoires océaniques](#)
- Campagne Océans propres de l'ONU : [Mettre fin au raz-de-marée de plastique](#)
- OW : [Vidéos Here's how \(Comment faire\)](#)
- OW : [Vortex](#)
- OW : [AquaClasse virtuelle – Vortex](#)
- CS : [Engagez-vous](#)

La Terre a un seul océan, très grand, aux nombreuses caractéristiques.



Les déchets de plastique n'ont pas de frontières.

Matériel

- Cahier d'exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Affiches – Débris marins et Grande plaque de déchets du Pacifique

« Je m'engage à participer à un projet de nettoyage des rives. »

LEÇON 4 7^E-8^E ANNÉE

Les écosystèmes océaniques sont nombreux et diversifiés. Ils sont définis par des facteurs environnementaux et par la communauté des organismes qui y vivent. Ces facteurs sont l'oxygène et les nutriments disponibles, la salinité, la température, le pH, la lumière, la pression, le substrat et la circulation. Cela comprend les microbes, les invertébrés, les poissons, les mammifères marins, les plantes et les oiseaux. Tous ces éléments sont liés aux conditions environnementales des écosystèmes dans lesquels ils se trouvent. Le plastique dans l'océan nuit aux animaux marins de diverses façons. En enlevant le plastique et les autres déchets des cours d'eau et des zones avoisinantes, nous pouvons réduire ces dommages. Dans cette leçon, les élèves participeront à une activité de ramassage de déchets. N'importe quelle zone peut être utilisée pour le nettoyage. Le rivage peut être celui d'un ruisseau, d'une rivière, d'un océan ou même les rues du voisinage. Après tout, les égouts pluviaux mènent tous à l'océan!

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de participer à une activité locale de ramassage de déchets;
- ✓ de comprendre la façon dont les déchets en plastique nuisent à un écosystème et aux animaux qui s'y trouvent.



QUESTIONS ESSENTIELLES

L'océan abrite une grande diversité d'êtres vivants et d'écosystèmes.

Quelles sont les répercussions du plastique sur les êtres vivants dans l'océan? *Que pouvons-nous faire pour aider l'océan et ces animaux?*



GUIDE DE LA LEÇON

La plastique est en train de changer les écosystèmes de la vie marine.

5) Visionnez la vidéo : [Sauver les otaries : Pourquoi il est important de se préoccuper des déchets marins de plastique \(en anglais\)](#)

6) **Page 7 du cahier d'exercices** : En petits groupes, demandez aux élèves de répondre aux questions et de discuter des méthodes utilisées pour aider les otaries.

7) Visionnez la vidéo : [Comment organiser le nettoyage d'une rive \(en anglais\)](#)

8) Demandez aux élèves de prédire cinq déchets qu'ils s'attendent à trouver et ceux qu'ils pensent trouver le plus souvent. Demandez aux élèves de chercher les réponses à ces questions.

9) Demandez aux élèves d'organiser leur propre Grand nettoyage des rivages canadiens (liens et plans de leçons ci-dessous). Demandez-leur de consigner les types de déchets recueillis. Regroupez les données après le nettoyage.

10) **Page 8 du cahier d'exercices** : Billet de sortie 3-2-1; les élèves écrivent ce qui suit sur une feuille de papier ou en font part verbalement à un partenaire; 3 faits que j'ai appris aujourd'hui, 2 façons dont je peux réduire l'impact négatif du plastique sur les animaux marins, 1 question que je me pose maintenant au sujet du plastique et de l'océan (par Sea Smart).

11) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : Je participerai à un projet de nettoyage des rives local.

Matériel

- Cahier d'exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Ordinateurs pour planifier le nettoyage des rivages



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Guides de leçons sur les rives et rivages](#)
- OW : [Nettoyage des rivages](#)
- OW : [Organiser un nettoyage](#)
- OW : [Les épaulards](#)
- OW : [Les leaders de Portail Océan](#)
- OW : [Sauver les otaries](#)
- SA : [La pollution plastique peut modifier l'ADN des bovins](#)
- C3 : [Les océans sont la vie](#)

« Je m’engage à réduire les déchets en plastique dans ma boîte à lunch. »

LEÇON 5

7^E-8^E

ANNÉES

Les océans sont les principaux régulateurs du climat, ils absorbent 90 % de la chaleur et 30 % du dioxyde de carbone de la planète, et donnent à la planète 50 % de l’oxygène dont nous avons besoin. C’est en raison des courants océaniques que l’océan peut absorber, emmagasiner et transférer de la chaleur. Ces capacités font que l’océan a une influence majeure sur le climat. La plus grande partie de l’eau qui tombe sous forme de pluie sur la Terre est issue de l’évaporation marine. L’eau qui s’évapore de la surface de l’océan se transforme en vapeur et est incorporée dans l’atmosphère. Une partie s’élève et contribue à la formation des nuages d’où tombe la pluie. Cette leçon aide les élèves à comprendre le chemin parcouru par les déchets de la terre jusqu’à l’océan Arctique. Les élèves effectueront également une courte expérience sur l’effet du plastique sur la température de l’eau.

Les élèves seront en mesure :

- ✓ d’expliquer comment le plastique se déplace jusqu’à l’océan Arctique;
- ✓ d’illustrer comment le plastique peut augmenter la température de l’eau.

L’océan a une influence majeure sur le climat et les conditions météorologiques.



QUESTIONS ESSENTIELLES

Comment l’océan influence-t-il le climat de la Terre? Comment le plastique dans les océans changerait-il le climat et les conditions météorologiques? Comment cela nous affecte-t-il?



GUIDE DE LA LEÇON

- 1) Visionnez la vidéo : L’océan – une force motrice pour la météo et le climat
- 2) **Page 9 du cahier d’exercices** : Montrer aux élèves la carte de la circulation thermocline. Réponse et discussion concernant les questions sur la vidéo.
- 3) Visionnez les vidéos : Ce n’est pas ma faute, c’est la tienne et Comment votre plastique se retrouve dans l’océan Arctique
- 4) Demandez aux élèves de travailler en équipes de deux pour tracer sur une carte le chemin potentiel parcouru par les déchets plastiques de leur cour d’école à l’océan Arctique. Vous aurez peut-être besoin de plusieurs cartes pour montrer les cours d’eau locaux, régionaux, provinciaux/territoriaux et nationaux.
- 5) **Page 10 du cahier d’exercices** : Faites l’expérience scientifique suivante : Remplissez 2 bocaux de verre d’une quantité d’eau égale et placez un thermomètre dans chacun des bocaux. Déposez un mince morceau de plastique (recyclé) sur l’un des bocaux et un morceau de papier construction foncé sur l’autre. Demandez aux élèves de prendre la température de chaque bocal. Elles devraient être égales. Notez de nouveau les températures après 2 heures, puis à la fin de la journée. Établissez des similitudes avec la Grande plaque de déchets du Pacifique.
- 6) Discutez de la promesse à l’égard de l’océan : Je m’engage à réduire les déchets en plastique dans ma boîte à lunch.



Le plastique dans l’océan a des répercussions sur le climat et les conditions météorologiques.

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Atlas ou cartes du Canada avec des plans d’eau étiquetés
- 3 verres, 3 thermomètres, pellicule de plastique, ruban adhésif (par groupe)
- Papier de construction foncé



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Comment les changements climatiques affectent-ils les communautés de l’Arctique?](#)
- OW : [Qu’advient-il de votre bouteille en plastique quand vous la recyclez?](#)
- UNESCO : [Comment l’acidification des océans se produit-elle?](#)

« Je m’engage à réduire mon utilisation de produits contenant des microbilles. ».

Notre vie est liée aux profondeurs de l’océan. Ce royaume auparavant caché dissimule des défis et des possibilités, et pourtant, malgré la taille et l’importance de l’océan, moins de 10 % de celui-ci ont été explorés. La carte du monde du fond océanique est moins détaillée que les cartes de Mars, de la Lune ou de Vénus. Pourtant, dans les profondeurs de l’océan, on retrouve des organismes de grande taille qui ont des morceaux de plastique dans leur estomac. Ceux-ci proviennent des matières plastiques décomposées, des microbilles dans les nettoyants et des microfibrilles de nos vêtements. Dans cette leçon, les élèves apprendront comment les plastiques changent au fil du temps dans les océans. Ils définiront les microplastiques et identifieront les sources de microplastiques dans l’environnement. Les élèves examineront également des solutions de rechange possibles à l’utilisation de microplastiques.

LEÇON 6

7^E-8^E

ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de reconnaître que le plastique nuit à la capacité des animaux de répondre aux besoins de base en matière de survie;
- ✓ de comprendre les changements physiques et chimiques du plastique au fil du temps;
- ✓ d’identifier les sources de microplastiques et les solutions de rechange possibles à leur utilisation.

L’océan est en grande partie inexploré.



QUESTIONS ESSENTIELLES

En quoi consistent les microplastiques? Quels aspects de l’océan n’ont pas été explorés? Le plastique peut-il se déplacer jusqu’à ces endroits? De quelle manière? Que pouvons-nous faire pour aider l’océan?



GUIDE DE LA LEÇON

Le microplastiques sont partout!

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Ordinateurs, iPads ou ordinateurs portatifs
- Articles imprimés;
 1. [Ingrédients plastiques dans les cosmétiques](#)
 - 2. [Impacts des microbilles](#)
 - 3. [Comment faire : Hygiène sans plastique](#)

1) Visionnez la vidéo : [Les microplastiques dans l’océan](#)

2) **Page 11 du cahier d’exercices** : Demandez aux élèves de rédiger une description des microplastiques.

3) **Page 11 du cahier d’exercices** : Visionnez la vidéo : [Microplastiques par C3](#) et répondez aux questions.

4) Divisez les élèves en trois groupes. Donnez à chaque groupe suffisamment d’exemplaires de l’un des articles (lien dans la rubrique Matériel) pour que chaque élève puisse les lire et les surligner ou prendre des notes. Demandez à chaque groupe d’élèves de lire et de résumer un article sur les microplastiques dans les produits d’hygiène personnelle.

5) Demandez aux élèves de partager l’information qu’ils ont apprise à l’aide de la stratégie du casse-tête, puis de discuter de l’information et de la résumer avec l’ensemble de la classe. Expliquez-leur qu’ils peuvent fabriquer un exfoliant corporel naturel à la maison.

6) Discutez de la promesse à l’égard de l’océan : [Je m’engage à réduire mon utilisation de produits contenant des microbilles.](#)

7) **Page 12 du cahier d’exercices** : **Billet de sortie : 3-2-1 – Les élèves écrivent ce qui suit sur une feuille de papier ou en font part verbalement à un partenaire : 3 faits que j’ai appris aujourd’hui; 2 façons dont je peux réduire la quantité de microplastiques dans l’environnement et 1 autre question que je me pose maintenant au sujet du plastique et de l’océan (du programme Sea Smart)**



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Microplastiques](#)
- OW : [Tout sur les microplastiques](#)
- OW : [L’invasion du plastique](#)
- C3 : [Microplastiques](#)
- C3 : [Trouvez le plastique!](#)
- ON : [Le champ hydrothermal Endeavour](#)

« Je m’engage à transmettre mes connaissances sur l’utilisation du plastique aux autres. »

L’eau n’est pas seulement une ressource, elle revêt également une importance culturelle pour les communautés autochtones du Canada. Pour les peuples autochtones, l’eau est un être vivant et une entité spirituelle dotée de forces qui « donnent la vie ». Il y a certaines obligations et responsabilités à assumer pour s’assurer que l’eau est respectée, protégée et que l’on en prend soin. Pour les peuples autochtones, la quantité et la qualité de l’eau ne sont pas uniquement des questions d’écologie et de santé, mais aussi des éléments d’une perspective globale beaucoup plus large qui reconnaît que tous les aspects de la création sont interreliés. L’eau ne sert pas seulement à se désaltérer, elle a aussi été sans cesse utilisée traditionnellement dans les cérémonies, pour cultiver des plantes médicinales, pour nettoyer et purifier. (Extrait de *The Solutions Journal* : Ici). Cette leçon invite les élèves à tenir compte des répercussions du plastique sur la vie marine et à reconnaître les mesures prises pour les réduire. Des mesures positives sont prises partout dans le monde pour changer le sort des matières plastiques dans les océans. Les élèves apprendront à connaître certains des innovateurs qui ont relevé le défi de la réduction des matières plastiques dans les océans.

LEÇON
7
7^E-8^E
ANNÉES

Les élèves seront en mesure :

- ✓ de reconnaître l’interrelation des océans avec d’autres systèmes;
- ✓ de connaître l’importance culturelle de l’eau dans un environnement local;
- ✓ de comprendre les répercussions du plastique et la nécessité de prendre soin de nos océans.

L’océan et les humains sont interreliés.



Nous pouvons tous utiliser le plastique de manière plus judicieuse.

Matériel

- Cahier d’exercices
- Crayon/stylo
- Système audiovisuel
- Ordinateur, iPads ou ordinateurs portatifs
- [Guide de débat à l’intention de l’enseignant](#)
- [Guide pour la présentation du débat](#)



QUESTIONS ESSENTIELLES

Pourquoi devrions-nous et comment pouvons-nous réduire le besoin de matières plastiques à usage unique? *Que pouvons-nous faire pour que le plastique ne se retrouve pas dans l’océan?*



GUIDE DE LA LEÇON

- 1) [Visionnez les vidéos : Science moderne, savoir autochtone et Océan de plastique \(ONU\)](#)
- 2) **Page 13 du cahier d’exercices** : Demandez aux élèves de remplir un tableau de réflexion sur ce que font les gens pour réduire les répercussions du plastique dans les océans.
- 3) Faites un retour sur tout ce que les élèves ont appris au cours des six leçons précédentes au sujet des solutions de rechange au plastique et des changements positifs qu’ils peuvent apporter à l’avenir.
- 4) **Page 14 du cahier d’exercices** : Organisez un débat sur l’utilisation du plastique. Le débat pourrait porter sur l’argument en faveur de l’interdiction des sacs à provisions en plastique ou des bouteilles d’eau à usage unique. Utilisez l’exemple de format pour un débat à l’école intermédiaire et le programme de débat public à l’école intermédiaire (liens dans la rubrique Matériel) pour vous aider à planifier le débat.
- 5) Autre suggestion : organisez une foire de sensibilisation au plastique pour la communauté de l’école. Les élèves peuvent fabriquer des exfoliants corporels, des sacs d’épicerie en tee-shirt, des produits de nettoyage maison et d’autres articles écologiques aux fins de démonstration ou de vente. Invitez un représentant d’un magasin local qui a interdit les sacs en plastique ou les pailles en plastique ou qui ne produit aucun déchet à donner une présentation.
- 6) Discutez de la promesse à l’égard de l’océan : *Je transmettrai mes connaissances sur l’utilisation du plastique aux autres. Prévoir une réunion virtuelle pour voir l’exposition Vortex sur les déchets marins en plastique de Douglas Coupland. Pour de plus amples renseignements : onlinelearning@ocean.org.*



RESSOURCES (Cliquez dessus!)

- OW : [Réduire, réutiliser, recycler](#)
- OW : [Notre océan a besoin de vous](#)
- OW : [Visite virtuelle de Vortex](#)
- C3 : [Vidéos d’expéditions](#)

Merci à nos partenaires!



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada